

И.В. Селиверстова
заместитель Исполнительного директора Межрегиональной
Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования

Основные результаты сравнительной оценки регионов РФ по использованию образовательных интернет-ресурсов школьными учителями: итоги рейтинга

Адресат, цели и задачи рейтинга

В широком смысле цель формирования и публикации рейтинга регионов по использованию образовательных интернет-ресурсов школьными учителями «Учитель и Интернет – 2011» - привлечение внимания к вопросам формирования единого информационного пространства в образовании и роли информационно-коммуникационных технологий в профессиональной жизни учителя.

Непосредственной задачей данного рейтинга является оценка региональных различий в том, насколько учителя активны в сети, в какой степени используют сеть для обмена информацией, поиска материалов, профессионального роста. Это в определяющей степени зависит от региональной политики и региональных условий.

Нужно подчеркнуть, что задача рейтинга - оценить не только использование учителями ИКТ в учебном процессе, но их ориентацию на использование ИКТ для профессионального развития и повышения качества работы.

Помимо основных целей рейтинг имел дополнительные, но от этого не менее важные цели.

Во-первых, данный рейтинг может содействовать информированию и просвещению учителей - участников опроса. Оценивая свое владение теми или иными технологиями, учителя невольно сопоставляют то, что они умеют, с тем, что они могли бы использовать в своей педагогической практике. Разрыв между потенциальными возможностями и реальным опытом заставит думающего учителя оценить свой профессиональный багаж, обратить внимание на новые практики и открывающиеся возможности.

Во-вторых, результаты данного рейтинга могут служить информационной основой для принятия управленческих решений по повышению уровня ИКТ-

компетенций учителей и формированию современных условий образовательного процесса.

Специфика рейтинга

Самой главной особенностью данного рейтинга является способ сбора исходных данных. Реализация РИА Новости акции «Всероссийская Интернет-перепись учителей» позволила собрать беспрецедентный по объему массив информации непосредственно от объектов исследования - самих учителей. Основными принципами создания данного рейтинга стали:

- добровольность участия в опросе учителей,
- использование только электронных форм сбора информации и распространения информации о проведении опроса.

При разработке методики и инструментария значимыми были следующие положения:

- Фиксировать только реальную ситуацию на момент проведения сбора информации и не учитывать потенциальные возможности и динамические изменения.
- Не оценивать факторы, деятельность и использованные ресурсы, направленные на «вовлечение» учителей в Интернет.
- Учитывать факт реального присутствия учителя в сети интернет и владения им ИКТ, подтвержденный набором простых действий по заполнению анкеты, а не официальную информацию об этом.
- При самооценке учителей не использовать условных относительных оценок, а применять только конкретную количественную оценку, либо основываться на дуальном выборе (Да-Нет) в отношении каждого вида или формы деятельности.

Направления рейтингования

Цели и задачи рейтинга определяют интегральные направления рейтингования, ими стали:

- «Уровень использования интернет-ресурсов учителями» - интенсивность использования интернета учителями, включая их сетевую активность, связанные с их профессиональной деятельностью.

- «Широта использования интернета учителями» - спектр использования учителями различных форм деятельности в сети Интернет в рамках своей профессиональной деятельности.

Каждое из направлений рейтингования представлено в виде отдельного частного рейтинга. Таким образом, рейтинг будет состоять из сводного рейтинга и двух частных индексов.

Результаты анализа

Собранный массив информации беспрецедентен по своему объему и еще нуждается в осмыслении, но уже первый анализ наряду с ожидаемыми результатами принес и неожиданные.

Ожидаемые результаты:

- Наличие техники и подключения интернета в школе определяет активность использования технологий в своей деятельности. Так 74,9% участников акции «Всероссийская Интернет-перепись учителей» имеют возможность школе всегда пользоваться компьютером, и еще 20,3% - иногда. 62,3% учителей могут в школе пользоваться интернетом всегда, и еще 29,1% - иногда. Другими словами – если у педагогов есть возможность использовать имеющуюся в школе технику – они это делают: работают за компьютером, выходят в интернет и участвуют в значимых для них акциях. Это подтверждает и активность участия учителей из регионов, заявивших обеспечение современных условий обучения и формирование ИКТ-насыщенной среды школы в качестве приоритета образовательной политики региона, например из Республики Татарстан (участниками опроса стали 67,3% всех учителей региона)

- Реализация программ повышения квалификации направленных на повышение компьютерной грамотности учителей и внедрения ИКТ в образовательный процесс оказывает значительное влияние на активность и масштаб использования интернет-технологий в образовании. Так в верхней части рейтинга основное место заняли регионы, в последнее десятилетие принимавшие активное участие в различных российских и международных программах по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

- Учителя пенсионного возраста хуже осваивают ИКТ, чем их более молодые коллеги и реже ими пользуются. Так среди участников опроса только 10,9% учителей старше 55 лет, в то время как в среднем по России доля учителей пенсионного возраста составляет 18%. Выявлена четкая обратная зависимость между частотой использования учителем интернет-технологий в педагогической практике и возрастом.

- Уровень образования учителя оказывает влияния на использование ИКТ – чем выше уровень образования, тем более широко и более активно использует учитель технологии в своей деятельности

- Существует прямая зависимость между уровнем владения сервисами и технологиями и активностью их использования в педагогической практике. Например: чем выше учителя оценивают свое умение пользоваться поисковиками – тем чаще они ищут необходимую в работе информацию с помощью поисковых систем, чем лучше владеют Power Point – тем чаще используют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), чем лучше освоили технологии дистанционного обучения – тем больше хотят и чаще повышают свою квалификацию в дистанционном режиме и так далее.

- Существует обратная связь между оценкой собственного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и уровнем сетевой активности учителей. Учителя, которые оценивают свой уровень владения ИКТ как недостаточный для того, чтобы осуществлять свою педагогическую деятельность на современном качественном уровне, имеют более низкий уровень сетевой активности.

- Самыми активными участниками Всероссийской Интернет-переписи учителей стали учителя информатики (информатиков - участников акции 7,95%, а учителей информатики в среднем по России 2,82%) и математики (13,52% и 9,79% соответственно).

Неожиданные результаты:

- Активность участия учителей в среднем по стране превысила ожидаемые результаты. Во Всероссийской Интернет-переписи учителей приняли участие 82627 учителей, что составило 7,85% от численности всех

школьных учителей России. Не было ни одного региона, от которого бы не поступило хотя бы несколько анкет. 5% барьер преодолели 39 регионов!

- Активность вовлеченности учителей в интернет никак не связана с типом местности (город/село) В акции приняло участие 42,8% сельских учителей (в РФ доля сельских учителей составляет 42%)

- Уровень благосостояния региона никак не коррелирует ни с масштабами, ни с активностью использования учителями ИКТ

- Из числа внешних факторов единственным, оказывающим значимое влияние на интернет-активность учителей, оказался уровень развития инфраструктуры ИКТ в регионе.

- Самую низкую активность участия во Всероссийской Интернет-переписи учителей проявили учителя начальных классов и физической культуры. Среди всех школьных педагогов России доля учителей начальных классов составляет 25,95%, а среди участников акции таких учителей было 22%. Соответственно в среднем по стране учителей физической культуры 6,08%, а среди участников Переписи – 4,11% Таким образом, не смотря на то, что учителя начальных классов составили самую многочисленную группу респондентов, это не связано с их интернет-активностью, а объясняется тем, что учителей начальных классов в нашей стране значительно больше чем остальных.

- Учителей, которые имеют возможность использовать компьютер во время занятий с детьми почти так же много, как и учителей, которые имеют возможность пользоваться компьютером в школе только сами лично. (62,3% - всегда и еще 29,5% - иногда)

- Традиционное утверждение о том, что мужчины более склонны использовать технику в работе в отношении педагогов России не подтвердилось, поскольку в акции женщин-участниц в долевым соотношении даже чуть больше чем женщин-учителей в России.

- Личное участие учителей в конкурсах и других сетевых мероприятиях имеет большое влияние на их сетевую активность. Чем чаще участвуют учителя в конкурсах, тем чаще они организуют работу учителей в сети, используют дистанционные формы работы с родителями и проявляют другую (не связанную непосредственно с конкурсом) активность.

- Уровень владения программами ведения электронного документооборота (электронные дневники и электронные школьные журналы успеваемости) напрямую зависит от частоты их использования.