

© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования

## **Методика рейтингования региональных систем среднего профессионального образования с позиции востребованности их услуг семьями и работодателями**

### **Цель**

Сегодняшняя образовательная политика, отраженная в принятых в 2012 году комплексе документов<sup>1</sup>, уделяет особое внимание вопросам развития и повышения эффективности системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. Система профессиональной подготовки и среднего профессионального образования находится в зоне ответственности субъектов Федерации, поэтому основная работа по решению поставленных задач образовательной политики осуществляется на региональном уровне. Поэтому, выработка решений в сфере развития профессионального образования требует адекватной оценки региональных систем профессионального образования и наличия ориентиров для развития.

Предлагаемые сегодня подходы к оценке эффективности систем среднего профессионального образования основываются, главным образом, на показателях ресурсов и условий обучения, то есть потенциала, а не эффектов для потребителя - рынка труда и учащихся. Основываясь на этих данных нельзя судить о том, насколько региональная система СПО по масштабам, качеству и структуре подготовки соответствует запросу рынка труда и населения. В связи с этим представляется важным предложить методику, оценивающую региональные системы среднего профессионального образования с позиции конечных

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (утв. 31 января 2013 г.) и др.

© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования  
результатов: востребованности этих образовательных программ населением, а выпускников - рынком труда.

Таким образом, цель данной работы можно сформулировать как разработку способа сравнительной оценки региональных систем среднего профессионального образования с позиций их соответствия по масштабам, качеству и структуре подготовке требованиям рынка труда и населения.

### **Объекты**

Объектом сравнительной оценки являются региональные системы среднего профессионального образования. Критерий оценки - соответствие региональных систем СПО по масштабам, качеству и структуре подготовки запросам рынка труда и населения. Количественно критерий оценивается через показатели востребованности выпускников учреждений СПО на региональном рынке труда и востребованности среднего профессионального образования в регионе со стороны учащихся и их семей.

### **Основные принципы выбора направлений рейтингования**

В соответствие с задачами сравнительной оценки региональных систем среднего профессионального образования рейтинг строится по двум направлениям:

- Насколько выпускники учреждений СПО востребованы на региональном рынке труда
- Насколько среднее профессиональное образование привлекательно для учащихся и их семей.

По каждому из указанных выше направлений формируется частный рейтинг, на основе которых рассчитывается сводный рейтинг региональных систем профессионального образования.

© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования

Москва, Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область значительно отличаются от других субъектов Федерации по особенностям размещения организаций среднего профессионального образования, высокой межрегиональной мобильности студентов и работающих. Это сделало невозможным расчет индикаторов востребованности по данным регионам с необходимой релевантностью и заставило объединить их в, соответственно, Московскую и Санкт-Петербургскую агломерации.

### **Принципы расчета показателей рейтингования и информационная база рейтинга**

Для расчета частных рейтингов используются показатели, отражающие востребованность профессионального образования рынком труда и семьями.

В качестве источника данных для расчета показателей используется федеральное государственное статистическое наблюдение, что обеспечивает получение информации по всем регионам, унификацию исходных данных, не требует дополнительного сбора информации от регионов - участников рейтинга и позволяет избежать ошибок, неизбежных при проведении специальных обследований такого масштаба. При расчете показателей используются следующие обследования Росстата:

- ✓ Формы статистической отчетности по среднему профессиональному образованию СПО-1 и СПО-2
- ✓ Формы статистической отчетности по общему среднему образованию 76-рик.
- ✓ Результаты переписи населения в 2010 г.
- ✓ Демографические показатели (Бюллетень Численность населения Российской Федерации)
- ✓ Обследование населения по проблемам занятости/

Масштабы региональных систем СПО различаются существенно. И если не учитывать этого фактора, то регионы с меньшими коэффициентами охвата программами СПО и, соответственно, меньшими выпусками должны показывать

© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования  
лучшие результаты по трудоустройству выпускников. Чтобы привести данные по регионам с разными масштабами систем СПО к сопоставимому виду используется поправочный коэффициент, равный численности учащихся по программам СПО на 10 000 населения.

Для оценки востребованности специалистов с СПО на региональном рынке труда рассчитываются показатели, отражающие уровень занятости молодежи с СПО в сравнении с общим уровнем занятости в регионе. Индекс востребованности специалистов с СПО на региональном рынке труда ( $I_{вр}^i$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$I_{вр}^i = E_{СПО}^i \times \frac{K_{уч. СПО}^i}{N^i} \times 10000-,$$

где:

$I_{вр}^i$  - индекс востребованности выпускников системы СПО на региональном рынке труда в  $i$ -том регионе

$E_{СПО}^i$  - доля молодежи с СПО в общей численности занятых в  $i$ -том регионе

$K_{уч. СПО}^i$  - численность учащихся по программам СПО в  $i$ -том регионе

$N^i$  - численность населения в регионе  $i$ .

Отношение численности учащихся по программам СПО к численности населения в регионе в данном случае имеет не содержательный характер, а выполняет функцию поправочного коэффициента, позволяющего устранить преимущества регионов с небольшими по масштабам системами СПО, поскольку если численность выпускников относительно невелика, то предложение рабочей силы с данной квалификации на рынке меньше и выпускникам легче трудоустроиться.

Для оценки востребованности среднего профессионального образования в регионе учащимися и их семьями рассчитывается конкурс на программы СПО в регионе (отношение количества поданных заявлений от абитуриентов к численности принятых на первый курс). Однако, спрос на программы СПО зависит не только от желания учащихся и их семей, но и от «предложения» - количества

© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования мест на первом курсе в учреждениях, реализующих программы СПО в регионе. Для того, чтобы устранить региональные различия в доступности СПО, используется тот же, что и в первом случае поправочный коэффициент - численность учащихся по программам СПО в регионе на 10000 тысяч жителей.

$$I_{\text{ВС}}^i = \frac{G_{\text{аб}}^{\text{СПО}}}{G_{\text{зач}}} \times \frac{K_{\text{уч. СПО}}^i}{N^i} \times 1000, \text{ где}$$

$I_{\text{ВС}}^i$  - Индекс востребованности СПО учащимися и их семьями в регионе  $i$ ;

$G_{\text{аб}}^{\text{СПО}}$  - численность школьников, подавших заявление на поступление в на программы СПО после основной и средней школы в регионе  $i$ ;

$G_{\text{зач}}$  - общее количество зачисленных на первый курс на программы СПО в регионе

$K_{\text{уч. СПО}}^i$  - численность учащихся по программам СПО в  $i$ -том регионе

$N^i$  - численность населения в регионе  $i$ .

Сводный индекс ( $I_{\text{рег СПО}}^i$ ) рассчитывается как среднее арифметическое нормированных частных индексов:

$$I_{\text{рег СПО}}^i = \frac{I_{\text{ВР}}^i + I_{\text{ВС}}^i}{2}$$

Нормирование индексов проводится по формуле:

$$X_i^{\text{норм}} = \frac{X_i - X_{\text{min}}}{X_{\text{max}} - X_{\text{min}}}$$

Где  $X_i^{\text{норм}}$  – нормированное значение показателя  $X$  для  $i$ -той школы

$X_i$  – значение показателя  $X$  для  $i$ -той школы

$X_{\text{max}}$  – максимальное значение показателя  $X$  по всем школам, участвующим в рейтинге.

$X_{\text{min}}$  – минимальное значение показателя  $X$  по всем школам, участвующим в рейтинге,

Для показателей, большее значение которых интерпретируется негативно, например показатель травматизма, в числитель дроби имеет вид:  $(X_{\text{max}} - X_i)$



© РИА Новости

© Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования

Этим обеспечивается возможность расчета средних значений по нескольким показателям, большие и меньшие значения которых интерпретируются по-разному.